



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programma Erasmus+ - Partnership Strategica per l'educazione degli Adulti

Progetto n. 2016-1- RO01-KA204-024799

Supportare le Persone con Diagnosi di Cancro nella loro vita Sociale e Professionale (SPAC)

Guida di Riferimento per il riconoscimento delle abilità Non-Formali ed Informali

Sintesi



INSTITUT INPRO, a.s.
VZDĚLÁVACÍ, PORADENSKÁ, OBCHODNÍ SPOLEČNOST

FONDAZIONE
ANT
1978 ONLUS
Assistenza Nazionale Tumori

“Il progetto è stato finanziato con il contributo della Commissione Europea. La pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere considerata responsabile dell'uso fatto delle informazioni in essa contenute.”



L'apprendimento permanente (lifelong learning) è un modo per dare a tutte le persone, durante la loro vita, l'opportunità di partecipare a pieno titolo alla vita economica, sociale e civile e per consentire loro di beneficiare delle potenzialità che possiedono.

L'apprendimento personale e quello supportato dal computer, ora sono molto più accessibili, grazie all'incremento dei moduli di studio a distanza, volti a superare quelli che possono rappresentare degli ostacoli per il conseguimento di uno stile di vita sano.

La sua accessibilità è estremamente diffusa, ma è anche la causa di un'insufficiente capacità di monitorare, riconoscere l'efficienza e misurarne gli esiti. La verifica dovrebbe tenere in considerazione tutti i metodi di apprendimento e formazione di un individuo, includendovi gli apprendimenti informali e non-formali.

Un'altra sfida dovrebbe tenere in considerazione il bisogno di informazioni, di aiuto e la possibilità di accesso delle persone svantaggiate all'interno del gruppo target. Nel nostro progetto, nell'ottica di incrementare la partecipazione ai corsi ed alle attività proposte, tutti i Partners sono stati coinvolti nella divulgazione delle informazioni del progetto e sulle attività svolte, nonché sulle modalità informali e non-formali utilizzate.

Siccome le abilità cognitive e le competenze possono essere acquisite attraverso apprendimenti formali, informali e non-formali, sono stati utilizzati dei metodi non-formali – apprendimento computerizzato ed sel-training informale – in differenti contesti socio-educativi, sociali o professionali.

Abbiamo impostato le classi creando quattro tematiche principali di interesse per le persone che hanno il cancro: 1) *vivere con il cancro*, 2) *comunicare con le persone in distress*, 3) *il cancro sul luogo di lavoro*, 4) *la sicurezza di internet per tali persone*.

Ogni tema è stato guidato da un Partner esperto nel campo, che ha stabilito gli obiettivi dei corsi, valutando i bisogni delle persone a cui il corso è destinato. Questa idea è nata da una tesi su come il cancro colpisca la vita e la carriera delle persone: le relazioni, l'impiego e lo stile di vita, come le persone possano apprendere dal cancro attraverso l'uso dei social networks e la possibilità di avere un'esperienza di apprendimento attiva attraverso l'uso dei social network ed anche come promuovere social networks dedicati a questo tipo di persone.

L'attenzione di ogni Partner si è focalizzata sia sulla correttezza delle informazioni che sulla lista di conoscenze, abilità e competenze che l'individuo dovrebbe acquisire durante il corso.

I materiali offerti sono stati creati in conformità con le caratteristiche (risorse e vulnerabilità) di tali pazienti, i loro bisogni e le modalità di apprendimento attraverso internet.

Abbiamo coinvolto Istituti di Istruzione Superiore (UMF) ma anche Istituti di Istruzione Professionale e Tecnica, etc...

I risultati dell'apprendimento non-formale ed informale, non sono un criterio di valutazione, infatti in questo progetto, seguendo un ampio e costruttivo dibattito sul come sarebbe stato meglio valutare i risultati ottenuti attraverso i materiali di apprendimento online offerti, sono stati creati due questionari: una *valutazione iniziale*, che ci ha fornito informazioni rispetto alle conoscenze ed alle abilità che i partecipanti possedevano all'inizio del corso, ma anche un riferimento rispetto a quali progressi potessero essere valutati. Ed una *valutazione finale*, la quale ci ha fornito delle informazioni rispetto al livello di conoscenza ed alle abilità raggiunte dai partecipanti dopo aver consultato i materiali proposti.

I questionari si sono focalizzati sulla valutazione dei livelli di conoscenza e sulle abilità che dovevano essere migliorate e sviluppate durante il progetto. Alla fine del completamento della valutazione finale, se i partecipanti hanno risposto correttamente al 60% del test, verranno premiati con un attestato di partecipazione. In assenza di risposte corrette pari al 60% delle domande, i partecipanti sono invitati a ritornare sulle domande con risposta errata, riconsultando i materiali online per cercare le informazioni e le abilità necessarie per ottenere una percentuale di risposte corrette maggiore, al fine di conseguire il certificato di partecipazione.

I Partners tradurranno i questionari nella propria lingua madre, distribuendoli ai portatori di interessi rilevanti nelle proprie città.